

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка
«Минутки безопасности в детском саду»

Номинация: «Лучший педагог по безопасности дорожного движения для
дошкольников»

Автор-составитель:
Сараева Оксана Васильевна
Старший воспитатель,
МБДОУ Д/с №1 «Солнышко» -
филиал Д/с «Колокольчик»

2023год

Оглавление

1.Введение	3
1.1.Обоснование выбора темы проекта, целевая аудитория, актуальность и практическая значимость, новизна и оригинальность	3
1.2.Цель и задачи	4
1.3.Планируемые результаты	4
1.4.Педагогические технологии, методы и приемы	6
2.Основная часть	7
2.1.Этапы реализации проекта	7
3. Заключение	9
Список литературы и интернет-источников	
Приложение 1 «Перспективное планирование для старшей разновозрастной группы»	
Приложение 2 «Ресурсная база ДОУ»	
Приложение 3 «Итоговое развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	
Приложение 4 «Методическая копилка»	

1. Введение

1.1. Обоснование выбора темы проекта, целевая аудитория, актуальность и практическая значимость, новизна и оригинальность

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. С начала 2023 года и по октябрь ГИБДД Красноярского края отмечает рост аварийности, связанной с несовершеннолетними. В регионе зафиксированы 272 ДТП, рост составил 7,9% к уровню прошлого года. Такая статистика говорит о незнании несовершеннолетними ПДД или нежелании соблюдать правила. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Участники проекта: воспитанники старшей разновозрастной группы «Вишенка» в возрасте от 5 до 7 лет и их родители.

Актуальность:

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД. Педагоги и родители должны приложить все усилия, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, и опасными ситуациями на дороге, научить их правильно вести себя на улице. Имея необходимые знания о существующих опасностях, дети смогут помочь себе в трудной ситуации, своевременно распознавать и избегать. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста в отличие от взрослых отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Поэтому надо как можно раньше начать готовить воспитанников с правилами дорожного движения.

Новизна проекта заключается в том, что его реализация основывается на принципе интеграции образовательных областей, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой деятельности детей. Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании минуток

безопасности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Продолжительность проекта: октябрь – май 2023-2024 учебного года.

1.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для усвоения и закрепления детьми старшего дошкольного возраста основ безопасного осознанного поведения на улице

Задачи проекта:

Образовательные:

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о ПДД, путем проигрывания проблемных ситуаций.

Метапредметные:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

Личностно-ориентированные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

1.3. Планируемые результаты

Перечень знаний, которыми должны владеть **дети** дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по Правилам дорожного движения, которыми должны владеть дети по окончанию проекта:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Педагог:

по окончании проекта педагог должен:

- повысить свои педагогические знания по обучению детей основам безопасности на дорогах;

- обеспечить взаимосвязь с родителями по применению и реализации полученных знаний в повседневной жизни.

Родители воспитанников владеют знаниями об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, повысилась сознательность родителей в соблюдении правил дорожного движения.

Условия реализации проекта:

- заинтересованность педагогов, детей и родителей;
- систематичность и регулярность работы;
- Реализация проекта через все виды детской деятельности.

Наличие ресурсной базы:

- макеты дорожных знаков;
- макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;
- детская литература по ПДД;
- компьютер, мультимедийные презентации;
- дидактические игры;
- иллюстрации, картины;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.
- постройки на участке детского сада (полицейская машина, автобус, 3 мотоцикла, пешеходный переход, светофор)

Интеграция образовательных областей:

При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.4. Педагогические технологии, методы, приемы.

Педагогические технологии

Технология проектного обучения направлена на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу.

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций реализуется в ходе сюжетно-ролевых игр, обыгрывания и инсценировки ситуаций «В автобусе», «В гараже» и т.д. Возможно проведение анализа и разбора ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Технология игрового обучения является основной, поскольку ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Примеры игр:

- дидактические игры: «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», и др.;

- подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили» и др.;

- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по селу» и др.

Формы и методы:

Чтение художественной литературы, беседы, разучивание коротких стихотворений, рассматривание иллюстраций, творческая, продуктивная деятельность, театральная деятельность, использование аудиоматериалов по проблеме ПДД, просмотр мультфильмов, встречи с сотрудниками ГИБДД.

2. Основная часть

2.1. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

Организация предметно-развивающей среды:

- Определение цели и задач проекта.
- Определение тематики «Минутки безопасности» и разработка перспективного плана работы с детьми.
- Работа по подбору иллюстративного, игрового, обучающего, наглядного, демонстрационного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.

Работа с родителями (знакомство родителей с проектом).

Основной этап.

Организация и проведение «Минутки безопасности»

«Минутка безопасности» - это кратковременное занятие-напоминание по тематике безопасности, которое проводится воспитателем в детском саду ежедневно в любое время в течение дня. Это может быть во время какого-либо занятия, прогулки, самостоятельной деятельности и т.д. Воспитатели сами выбирают, в какой режимный момент проводить «Минутки». Важно пробудить внимание и интерес детей. Поэтому, при проведении «Минутки безопасности», педагоги используют разные формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Каждый день разбирается новый «вопрос» в соответствии с планом проведения «Минутки безопасности», в котором обозначена тема и форма, но не стоит дата проведения (Приложение 1). Педагоги сами выбирают ту тему из плана, которая им больше подходит в конкретный день или режимный момент, ориентируясь при этом на пожелания детей. Дата проставляется в плане проведения «минутки» уже по факту. Самое главное, все темы и вопросы должны быть рассмотрены в течение учебного года.

Продолжением «Минутки безопасности», их практическим применением, является движение детей из детского сада домой. Детям предлагаются задания по наблюдению за движением автомобилей, пешеходов, за поведением людей в общественном транспорте, за встречающимися на пути дорожными знаками и так далее. Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой, закрепляют знания и на собственном примере учат детей навыкам безопасного поведения на дороге. Также воспитанники закрепляют правила дорожного движения в игровой форме во время прогулок на территории детского сада, чему способствует инфраструктура участка: пешеходный переход, мотоциклы, автобус, полицейская машина (Приложение 2).

Краткое описание учебных, информационных и иных материалов.

Речевое развитие:

- Вопросы на тему:

«Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?».

«Почему опасно перебегать через дорогу?».

«Зачем нужны правила дорожного движения».

«Где идти пешеходу, если нет тротуара?»

«Где можно играть и где нельзя»

«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».

«Наш друг светофор». «Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»

«О чем нам расскажут дорожные знаки»

«Правила перехода через дорогу в зимний период»

«Световозвращатель – зачем ты нам?» и др.

- Разучивание коротких стихотворений.

- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: Кончаловская Н. «Самокат», Берестов В. «Это еду я бегом...», В. Кожевников «Светофор», Бедарев О. «Азбука безопасности», Житков Б. «Светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», Иришин В. «Прогулка по городу», стихи Ирины Гуриной.

Познавательное развитие:

Просмотр презентаций по ПДД: «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Спецтехника», «Средства индивидуальной мобильности»

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Разбор ситуаций:

«Что нужно знать, если находишься на улице один?», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?».

Социально – коммуникативное развитие:

- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.

- Отгадывание загадок по ПДД.

- Дидактические игры: «Водители», «Умелый пешеход», «Узнай по описанию», «Разрезные картинки», «Путешествие на машинах», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Наша улица», «Светофор», «Угадай-ка», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.

- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Я активный пешеход» и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

- Раскрашивание иллюстраций: «Общественный транспорт», «Дорожный знак», «Опасные ситуации на дороге» и т.д.;

- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш село» и т.д.;

- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Светофор», «Глазомер», «Перекресток», «Узнай знак», «Самый быстрый», «Будь внимательным», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Стоп - идите», «Умелый переход», «Мяч в корзину» и т.д.

Работа с родителями:

Оформление консультативного материала для родителей:

- памятки «Внимание, дорога!»;

- консультации «Безопасный пешеход начинается с детства», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Этап подведения итогов деятельности.

Итогом реализации проекта является развлечение в конце учебного года «Путешествие в страну дорожных знаков». (Приложение 3)

Для того чтобы педагогам было легче готовиться к «минуткам» создана «Методическая копилка по реализации проекта» (Приложение 4)

3. Заключение

Показателями успешной реализации проекта является:

1. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
2. Активность детей и родителей при проведении конкурсов и различных мероприятий.

3. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).

4. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в различных игровых дорожных ситуациях.

Проведение «Минутки безопасности» должно стать повседневной действующей системой влияния на действия и сознание детей через различные виды деятельности и в детском саду, и по пути домой с родителями; на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке; способствовать выработке критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих Правила дорожного движения.

Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

Дальнейшее развитие проекта будет способствовать более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Список литературы и интернет источников

Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;

Волков С. Про правила дорожного движения

Гурьянов А.Н. Энциклопедия дорожной безопасности, Москва, 2015

Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.

Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия.»: М., «Издательство Скрипторий 2003», 2006, 88с

Методическое пособие для педагогов. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 77 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.: *Мозаика-Синтез*; Москва; 2012 (Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»)

Учебные материалы для детей. Учебное пособие для обучающихся. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 51 с.

Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

Интернет источники:

<https://krasnoyarsk.bezformata.com/listnews/avariynosti-v-krasnoyarskom-krae/122950875/> -статистика детской аварийности в красноярском крае

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».