**ПРИНЯТО:**
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**
И.о.заведующей
_____ /Э.Р.Соколова/
Приказ № 42/5 от 30.08.2021г.

**Положение**
**об оказании логопедической помощи**

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад II категории комбинированного вида № 1 «Солнышко» - филиал Детский сад «Колокольчик»

2021г

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад II категории комбинированного вида № 1 «Солнышко» -филиал Детский сад «Колокольчик», в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

**2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.
2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.
2.7. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной форме. Количество и периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
2.9. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
2.10. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.11. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
2.12. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.
2.13. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

**3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.
3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.3. При организации логопедической помощи детям младшего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.. Темы индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

**4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. ***Аналитико-диагностическая работа*** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. ***Профилактическая и просветительская работа*** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. ***Коррекционно-развивающая работа*** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. ***Организационно-методическая работа*** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.5. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

**5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;

- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документаций ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

***Приложение 1.1***

# Речевая карта (5-7 лет)

(для логопедических занятий в ДОУ)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

Номер ДОУ_____

Номер группы_____

Дата зачисления на логопедические занятия_____

Диагноз_____

**Сведения о родителях**

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы)_____

_____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы)_____

_____

**Общий анамнез**

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания_____

_____

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное)_____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет_____

_____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

**Состояние артикуляционного аппарата** (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

_____

_____

_____

**Объективные данные о состоянии здоровья**
Неврологический статус (невропатолог) _____
Состояние слуха (отоларинголог) _____
Состояние зрения (окулист) _____
Состояние интеллекта (психоневролог)_____
Общее состояние здоровья (педиатр)_____

**Общее развитие ребенка** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

## Логопедическое обследование

| Звукопроизношение | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
|---|---|---|---|
| Свистящие | | | |
| Шипящие | | | |
| Сонорные | | | |
| Другие звуки | | | |
| **Фонематический слух** | | | |
| **Воспроизведение слоговых рядов** | | | |
| Па-та-на | | | |
| Та-та-тя | | | |
| Па-ба-па | | | |
| Га-ка-га | | | |
| Да-да-та | | | |
| **Воспроизведение слов - паронимов** | | | |
| Суп-зуб | | | |
| Кости-гости | | | |
| Уточка-удочка | | | |
| Бочка-почка | | | |
| Крыша-крыса | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Фонематический анализ** | | | |
| **Выделение звука в начале слова** | | | |
| Аист | | | |
| Облако | | | |
| Утка | | | |
| Суп | | | |
| Кот | | | |
| **Выделение последнего звука в слове** | | | |
| Мак | | | |
| Стул | | | |
| Луна | | | |
| Шары | | | |
| Кот | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Фонематический синтез** | | | |
| **Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности** | | | |
| [м]; [а]; [к] | | | |
| [д]; [о]; [м] | | | |
| [р]; [у]; [к]; [а] | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| [к]; [а]; [ш]; [а] | | | |
| [у]; [з]; [о]; [р] | | | |
| **Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности** | | | |
| [с]; [к]; [о]: | | | |
| [о] ; [ к] ;[т]: | | | |
| [н]; [с]; [о]: | | | |
| [а]; [м]; [м]; [а]: | | | |
| [а]; [п]; [а]; [п]: | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Фонематические представления** | | | |
| **Подобрать слово на заданный звук** | | | |
| [с] | | | |
| [з] | | | |
| [ш] | | | |
| [ж] | | | |
| [р] | | | |
| **Отобрать картинки с заданным звуком** | | | |
| [ц] | | | |
| [ч] | | | |
| [л] | | | |
| [щ] | | | |
| [р] | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Слоговая структура слова** | | | |
| **Произношение слов сложного слогового состава** | | | |
| Аквариум | | | |
| Водопроводчик | | | |
| Милиционер | | | |
| Сковорода | | | |
| Велосипед | | | |
| **Произношение предложений** | | | |
| Водопроводчик чинит водопровод. | | | |
| Птенчик весело щебечет. | | | |
| Экскурсовод проводит экскурсию. | | | |
| Велосипедист едет по тротуару. | | | |
| Милиционер регулирует движение. | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| **1.Словоизменение** | | | |
| **Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.** | | | |
| ухо - | | | |
| стул - | | | |
| дерево - | | | |
| рот - | | | |
| гнездо – | | | |
| **Изменение по падежам ( род. п. мн.ч.)** | | | |
| Книги (много чего?) | | | |
| Рты - | | | |
| Стулья - | | | |
| Яйца – | | | |
| Карандаши – | | | |
| **Согласование числительных 2 и 5 с существительными:** | | | |
| яблоко | | | |
| гнездо | | | |
| тетрадь | | | |
| апельсин | | | |
| карандаш | | | |
| **2. Словообразование** | | | |
| **Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных** | | | |
| ухо - | | | |
| ковёр - | | | |
| гнездо - | | | |
| белый - | | | |
| мягкий – | | | |
| **Образование прилагательных от существительных** | | | |
| дом из кирпича – | | | |
| ваза из стекла – | | | |
| лопата из железа – | | | |
| сок из моркови – | | | |
| гора из снега – | | | |
| **Образование глаголов движения с помощью приставок** | | | |
| ходить | | | |
| плыть | | | |
| летать | | | |
| ехать | | | |
| бежать | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Словарный запас** | | | |
| **Назвать по восприятию** | | | |
| Брови | | | |
| Локоть | | | |
| Подбородок | | | |
| Плечо | | | |
| Затылок | | | |
| **Назвать детёнышей** | | | |
| У собаки – | | | |
| У лошади – | | | |
| У свиньи – | | | |
| У ежихи - | | | |
| У курицы – | | | |
| **Антонимы** | | | |
| Длинная- | | | |
| Большой – | | | |
| Чистая - | | | |
| Узкая – | | | |
| Тишина - | | | |
| **Обобщающие понятия** | | | |
| Обувь – | | | |
| Овощи – | | | |
| Фрукты – | | | |
| Мебель – | | | |
| Транспорт – | | | |
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |
| **Связная речь** | | | |
| **Разговорно-описательная беседа** | | | |
| Как тебя зовут? | | | |
| Сколько тебе лет? | | | |
| Где ты живёшь? | | | |
| С кем ты живёшь? | | | |
| Кто работает в твоей семье? А кто учится? | | | |
| Есть ли у тебя брат (сестра)? | | | |
| Помогаешь ли ты взрослым дома? | | | |
| С кем ты дружишь в детском саду? | | | |
| Какая у тебя любимая сказка? О чём она? | | | |
| Чем ты больше всего любишь заниматься? | | | |
| **Рассказ по сюжетной картинке** | | | |
| **Рассказ по серии сюжетных картинок** | | | |

| **Пересказ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Уровни** | | | |
| Высокий-5 | | | |
| Достаточный-4 | | | |
| Средний-3 | | | |
| Критический-2 | | | |
| Недопустимый -1 | | | |

**Заключение**

| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Диагноз** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## Речевая карта (для логопедических занятий)

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

### Критерии для определения уровня выполнения задания

**Высокий** – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

**Достаточный** – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

**Средний** – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

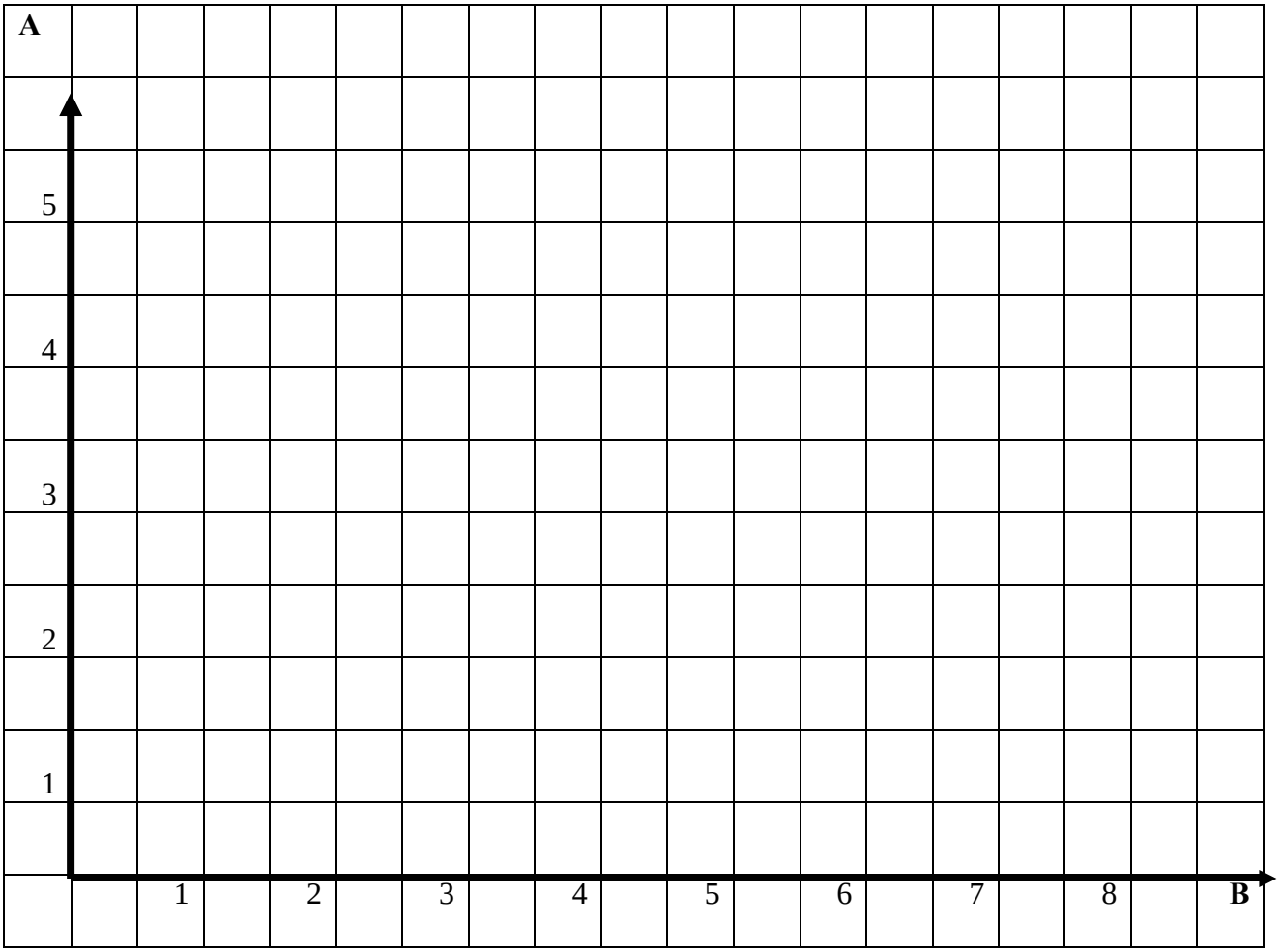
**Критический** – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

**Недопустимый** – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (***Приложение 1.2***). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

*Приложение 1.2*

## Результаты логопедического обследования




Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

○ - первый год обучения
○ - второй год обучения
○ - третий год обучения

**А –** уровни
**В** –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

***Приложение №2***

# Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики ребенка

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики ребенка

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____

_____

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 202_ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

***Приложение №3***

## Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедических занятий с ребенком

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением
от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
_____
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____
(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 202__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)