

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад II категории комбинированного вида №1 «Солнышко»

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Идринское, 2019

Глоссарий по модели инклюзивного образования

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России 17 октября 2013 г. № 1155).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ППк ДОУ) - своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого-педагогического сопровождения.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) - создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Идринского района, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Актуальность

Одной из важных проблем дошкольного образования на данный момент является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом является развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечивает возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Для управления процессом инклюзивного образования разработана модель инклюзивного образования, которая представляет собой систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ, предусматривает постоянную полную интеграцию и предполагает обучение детей с ОВЗ на равных условиях с детьми с условной нормой развития в одной дошкольной группе. Преимущество данной модели - это адаптация и интеграция в социум, при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания.

Анализ ситуации инклюзивного образования

В настоящее время в нашем детском саду увеличивается с каждым годом количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые нуждаются в специальном образовании, отвечающем их индивидуальным образовательным потребностям.

На период 2019-2020 учебного года в МБДОУ Д/С № 1 «Солнышко» количество детей с ОВЗ составило 21 человек: 7 воспитанников обучаются по адаптированной программе с нарушением речи, 13 воспитанников обучаются по адаптированной программе с задержкой психического развития; 1 воспитанник обучается по адаптированной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата (ребенок – инвалид). Эти дети посещают следующие группы: 20 детей посещает группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 1 ребенок – группу общеразвивающей направленности.

Условия	Способствующие	Препятствующие	Пути решения
Материально-технические	Наличие в детском саду частично оборудованных групповых помещений, кабинетов специалистов; Наличие оборудованных	Недостаточная оснащенность специальным и коррекционно-развивающим оборудованием групповых помещений и кабинетов специалистов;	Приобретение специального оборудования; Обеспечение доступной (безбарьерной) среды; Выделение площади для кабинета учителя-дефектолога.

	методического и медицинского кабинетов музыкального и физкультурного залов.	Отсутствие технических средств реабилитации для детей с инвалидностью: пандусы, поручни, подъемники. Отсутствие кабинета учителя-дефектолога.	
Кадровые	Наличие в детском саду специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.	Отсутствие тьютора, специалиста по адаптивной физкультуре. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	Повышение квалификации педагогических работников Способствовать введению в штатное расписание должности тьютора, специалиста по адаптивной физкультуре.
Научно-методические	Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; Разработаны и реализуются АОП для детей с нарушением речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата;	Недостаточная обеспеченность методическими пособиями и специализированной литературой; Отсутствие специальных развивающих программ для работы с детьми с ОВЗ.	Обеспечение специализированной литературой и специальными развивающими программами для работы с детьми с ОВЗ.
Психолого-педагогические	Функционируют ППк, консультативный	Психологическая неготовность многих родителей	Обеспечить процесс формирования толерантного отношения родителей и

	пункт; Разработаны индивидуальные образовательные маршруты;	обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; Психолого-педагогическая неготовность нормально развивающихся детей адекватно воспринимать и взаимодействовать со сверстниками с ОВЗ.	детей к детям с ОВЗ и инвалидностью.
Социальное партнерство	Заключен договор и выстроено взаимодействие с ТПМПК, Районным домом культуры и Соцзащитой.	Не согласованное межведомственное и сетевое взаимодействие.	Выстроить согласованное социальное партнерство с организациями и учреждениями.

Целевой компонент модели

Целевая аудитория: дети ОВЗ, дети-инвалиды.

Вторичная аудитория: дети норма, родители, педагоги.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Задачи:

1. Способствовать улучшению материально-технической базы ДОУ.
2. Повышать компетентность родителей в области инклюзивного образования.
3. Повышать профессиональную квалификацию педагогов и специалистов.
4. Содействовать улучшению взаимодействия всех участников инклюзивного образования.
5. Совершенствовать согласованность межведомственного и сетевого взаимодействия.

Структурно-функциональный компонент модели

Организации	Функции
МКУ ЦППМСП «Идринский» ТПМПК	Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; Подготовка по результатам обследования заключения и рекомендаций с указанием

	специальных условий, которые необходимы по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
Отдел образования	Организация и проведение районных семинаров, круглых столов, рабочих встреч, для повышения профессиональной компетентности педагогов.
Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативной помощи детям и родителям, обследование детей узкими специалистами; Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.
ГУ «Пожарная часть-51»	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации.
МБОУ ДО ДДТ	Участие детей в организуемых выставках, конкурсах, тематических мероприятиях.
Районный дом культуры	Участие детей в социально-значимых мероприятиях и акциях села и района; Развитие потенциала детей через участие в кружках различной направленности.
МБУ ДО Идринская ДШИ	Выявление одаренных детей, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в сфере выбранного вида искусств.
Детская библиотека	Проведение праздников, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в ДОУ.
Управление социальной защиты населения администрации Идринского района	Участие детей в организуемых выставках, тематических мероприятиях.
КГБУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Идринский»	Участие детей и их родителей (законных представителей) в социально-реабилитационных мероприятиях.

Содержательно-технологический компонент модели

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в рамках ППк ДОУ на основе взаимодействия воспитателей, узких специалистов, медицинского работника, родителей (законных представителей). Деятельность ППк ДОУ осуществляется в соответствии с планом графиком работы на год: заседания консилиума проводятся раз в квартал – плановые и внеплановые – по запросу родителей и педагогов.

По рекомендации ТПМПК разрабатываются адаптированные образовательные программы. В рамках реализации АОП создаются специальные условия, которые позволяют реализовать право на получение образования согласно возможностям и способностям детей с ОВЗ, учитывая индивидуальное и психофизиологическое развитие.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Деятельность данной группы направлена на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями. Комплектование группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК.

Воспитателями и специалистами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и проводится необходимая коррекционная работа в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, с обязательным взаимодействием, как со всеми педагогами, так и родителями (законными представителями).

Участник сопровождения	Функции
Воспитатель группы	Планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастными особенностями; Создает условия в группе для успешной реализации образовательной программы (адаптированной образовательной программы); Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия; Проводит планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы; Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов; Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.
Музыкальный руководитель	Организует и проводит музыкальные занятия, праздники;

	<p>Знакомится с особенностями детей, с помощью музыкальных средств работает над задачей взаимодействия детей в коллективе;</p> <p>Подготавливает детей для участия в конкурсах различной направленности (театрализация, хореография, вокал).</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит физкультурные занятия, утреннюю гимнастику;</p> <p>Контролирует двигательную активность детей в течение дня;</p> <p>Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания;</p> <p>Участвует в разработке образовательных программ, адаптированных образовательных программ, руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка;</p> <p>Подготавливает детей для участия в конкурсах различной направленности (театрализация, хореография,).</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию в форме подгрупповых и индивидуальных занятий;</p> <p>Формирует психологическую культуру педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, образовательных программ, адаптированных образовательных программ.</p>
Учитель-логопед	<p>Занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей;</p> <p>Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов;</p> <p>Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи;</p> <p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, образовательных программ, адаптированных образовательных программ.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с</p>

	воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; Участвует в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, образовательных программ, адаптированных образовательных программ.
--	--

В детском саду функционирует Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель создания Консультативного пункта - обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультации проходят по запросу родителей (законных представителей).

Педагоги ДОО используют технологии и методы, направленные на формировании позиции успешности каждого воспитанника вне зависимости от его нозологии:

- игровые педагогические технологии – включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра характеризуется учебно-познавательной направленностью. Игровая форма создается при помощи включения в занятие игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.

- здоровьесберегающие технологии - применяются в различных видах деятельности и представлены как технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения.

- коррекционные технологии - направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей, реализуются с помощью: психогимнастики, сказкотерапии, цветотерапии.

- технологии позитивной социализации – развивают у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой.

- технологии организации экспериментальной деятельности – используются при организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведение элементарных опытов, в том числе в самостоятельном детском экспериментировании;

- технологии проектной деятельности – помогают связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, заинтересовать его. Данные технологии позволяют объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Методы:

- наглядные (иллюстративный материал, сигнальные карточки, схемы);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, поэтапное разъяснение задания);
- практические (упражнения, игры, инсценировки, смена деятельности).

Механизм реализации:

- проведение первичной диагностики воспитанников;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- разработка и реализация адаптированных программ и программ коррекционно-развивающей работы;
- организация коррекционно – развивающих занятий;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- проведение вторичной диагностики для корректировки программ коррекционной работы;
- осуществление мониторинга деятельности образовательной организации, в рамках инклюзивного образования.

Результативно-оценочный компонент модели

1. Мониторинг, контроль организации инклюзивного образования

Оценка образовательной деятельности детей	Педагогическое наблюдение; Педагогическая диагностика; Диагностика специалистами.
Оценка образовательного процесса	Оценка занятий (карта посещения занятия); Оценка коррекционно-развивающего занятия (карта посещения коррекционно-развивающих занятий); Оценка режимных моментов (карты наблюдения) Оценка продуктивной деятельности воспитанников
Оценка условий	Кадровые (анализ педагогического коллектива, аттестация); Психолого-педагогические (анализ методической активности, отчет о выполнении); Финансовые (отчет финансово-хозяйственных дел); Материально-технические (отчет самообследования); Информационно-методические (анализ учебно-методического комплекса, информационных ресурсов). Анализ развивающей предметно-пространственной среды (карты наблюдения)

2. Ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования:

Для детей:

- получение дошкольного образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;
- все дети, включенные в образовательный процесс и показывают положительную динамику в развитии;
- дети с ОВЗ адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательную организацию;
- получают помощь и поддержку в успешном овладении образовательной программой;

Для родителей:

- реализация права на получения доступного и качественного дошкольного образования для своих детей;
- возможность воспитания и обучения своего ребенка в комфортных условиях;
- выбор формы получения образования;
- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;
- результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Для ДОУ:

- повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в детском саду и обществе.
- родители включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка, занимают активную позицию сотрудничества.
- разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с ОВЗ.
- расширение работы методической службы ДОУ;
- повышение качества образовательного процесса.
- повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.

3.Индикаторы результативности

1.Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).

2.Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностное развитие родителей и педагогов

3.Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

4.Повышение рейтинга учреждения.