

Консультация для родителей «Если в группе, которую посещает ваш ребенок, есть дети с ограниченными возможностями здоровья»

Подготовила:
педагог-психолог Михайлова Г.Н.



Термин «**дети с ОВЗ**» в детских садах появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации». Этот документ учитывает современные тенденции общественного развития, но при этом опирается на традиции и особенности российской системы образования. Работа над законом «Об образовании в Российской Федерации» шла несколько лет, и итогом её стал правовой инструмент, выводящий регулирование отношений в образовании на качественно иной уровень. Впервые в истории отечественного образования этот закон ввёл новое правовое понятие – обучающиеся с **ограниченными возможностями здоровья**.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» вводится следующее определение: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных **возможностей**».

Несмотря на то, что это понятие появилось совсем недавно, инклюзивное образование уже прочно вошло в нашу жизнь, оно реализуется и в дошкольных образовательных организациях. **Дети с ОВЗ** имеют право и должны воспитываться и развиваться в коллективе своих сверстников. Для этого создаются специальные **группы** или такие детки интегрируются в обычную **группу** в так называемом массовом детском саду (*в отличие от специализированного*). **Дети с ограниченными возможностями здоровья** - это категория несовершеннолетних, имеющих те или иные проблемы в физическом или психическом **здоровье**. Эти отклонения могут быть временными или постоянными, врожденными или приобретенными, означающими инвалидность или нет. Им, также как и их ровесникам, необходимо обучаться, играть и развиваться, несмотря на болезни и **ограничения**. К обучению таких деток нужно

подходить особенно ответственно. Им нужен индивидуальный подход, терпение и любовь.

Дети дошкольного возраста, обычно очень открыты и легко принимают в свой круг детей даже с серьезными трудностями в развитии. У большинства из них еще не сложилось на этот счет никаких предрассудков. Вы, наверное, уже сами убедились в том, что **дети** с ОВЗ это, прежде всего, просто **дети**. Сходство между ними и другими детьми гораздо сильнее, чем различия. Поэтому, считается что **дети**, имеющие разные **возможности** и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной **группе**, развивать свой потенциал (*интеллектуальный и личностный*). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально раздвинуть существующие границы окружающего мира.

Что следует помнить, если в группе вашего ребенка воспитывается «особый ребенок»:

1. Рассказать **ребенку**, что люди бывают разными и из-за чего такое происходит.
2. Объяснить правила поведения с таким **ребенком**. Например, «ты же знаешь, что у Маши лучше не брать без разрешения ее игрушку, иначе ей будет очень обидно, и она начнет плакать. А у Вити аллергия на молоко, поэтому ему нельзя его пить. Вот и тут также, не стоит обижать или делать неприятно этому мальчику/девочке. Ты можешь подойти к воспитательнице и спросить, а как лучше мне общаться с ним, а что можно делать, что нельзя».
3. **Если у вашего ребенка** неприязнь или страх перед инвалидом, объясните, почему не стоит бояться, предложите познакомиться с ним, чтобы лучше узнать. Покажите на собственном примере, когда забираете **ребенка из детского сада**, как можно общаться и вести себя с особым **ребенком**.
4. **Если** речь идет и о поведенческих нарушениях у особого **ребенка**, не лишнее поговорить и **проконсультироваться с педагогом**, наблюдающим за таким малышом. Чтобы потом на доступном языке объяснить вашему чаду, чего делать не стоит.
5. Не запрещайте **ребенку** спрашивать интересующие его вопросы у особенного **ребенка**. То, что для нас кажется бестактным, для них воспринимается нормально. Еще раз, в дошкольном возрасте не существует моральных границ.
6. Найдите мультфильм, фильм или рассказ о таких детях, взрослых. Сейчас много различного материала, где показано, что жить по-другому – еще не значит плохо, просто с определенными **ограничениями**. Обсудите потом, что понял малыш, поделитесь обоюдными переживаниями.
7. На конкретных примерах покажите детям, как сильно мы отличаемся друг от друга и насколько при этом похожи.
8. Займите активную позицию и постарайтесь убедить **ребенка** отказаться от неверных стереотипов в отношении детей с особенностями. Всякий раз, когда **ребенок** высказывает неправильное мнение, поправляйте его.
9. Обязательно говорите своему малышу о хороших чертах и достижениях **ребенка** с особенностями развития.
10. Говорите по сути. Избегайте лишних эмоций, некорректных слов, таких как «человек с ограниченными возможностями», «недоразвитый», «калека» и т. д.
11. Будьте внимательны к тому, что говорит **ребенок** – обращайтесь внимание на все тревоги и страхи, о **которых он говорит**. (*Детей часто пугает неизвестное*).
12. Будьте позитивны в общении – приучите **ребенка** видеть в человеке с инвалидностью позитивные стороны (например, человека в веселой футболке или

человека с хорошим чувством юмора). Рассказывайте **ребенку** об инвалидности в положительном ключе.

13. Прививайте **ребенку** уважение к людям с инвалидностью – **если ребенок** считает таких людей неполноценными или говорит, что они смешно разговаривают или ходят, поправляйте его. Объясните, что такие слова могут ранить человека.

Проблемы детей с **ограниченными возможностями** активно обсуждаются в обществе. Но как бы не помогало государство, а вся забота о таких детях лежит, прежде всего, на их **родителях**. Поэтому хочется пожелать им терпения, и выразить восхищение тем, с каким мужеством они борются за полноценную жизнь и счастье своих детей.