

Анализ деятельности
МБДОУ детский сад II категории комбинированного вида №1 «Солнышко» -
филиал Детский сад «Колокольчик»
за 2021-2022 год

I. Общая характеристика ДОО

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад II категории комбинировано вида №1 «Солнышко» филиал Детский сад «Колокольчик».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 5912 – л от 22 августа 2011 года, срок действия: бессрочно.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

662680, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул. Октябрьская 225 «А»

Телефон: 8 (39135) 22-9-50

Заведующий: О.В. Сараева

Нормативное обеспечение ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 –ФЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в № 124 – ФЗ
- Декларация прав ребенка ООН
- Устав образовательного учреждения
- Положение о филиале
- Положение о педагогическом совете
- Положение об Общем собрании ДОО
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка работников ДОО
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО
- Приказ об утверждении федерального государственного стандарта ДО от 17.10.2013 № 1155

В ДОО функционируют 2 разновозрастные группы:

Младшая разновозрастная группа (3-5 лет), количество воспитанников 14 человек.

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет), количество воспитанников 15 человек.

Общее число воспитанников: 29 человек

Деятельность филиала выстроена в соответствии с Уставом, Положением о филиале и основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: Реализация ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества детей, инициативность, самостоятельность, ответственность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
4. Обеспечивать психолого-педагогической поддержкой семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В реализации годового плана работы принимали участие все сотрудники филиала. Учебно-воспитательный процесс строился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Филиал Детский сад «Колокольчик» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено центральным водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

II. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления в работе филиала были созданы условия, которые под силу сделать коллективу. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формы взаимодействия с детьми: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинской сестрой, инструктором по физической культуре и воспитателями.

Инструктор по физической культуре Иордан А.С большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В своей практике воспитатели внедряют нетрадиционные формы работы: дыхательную гимнастику, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксацию под музыкальное сопровождение.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в подвижные и спортивные игры. В настоящее время необходимо спортивное оборудование промышленного производства.

Тем не менее, отмечается рост заболеваемости среди воспитанников.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица 1

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	73%(22)	22%(8)	3%(1)	
2020-2021	60%(18)	33%(10)	7%(2)	
2021-2022	62%(18)	34%(10)	4%(1)	

Анализ посещаемости и заболеваемости

Таблица 2

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни
2019-2020	31	2767	1516	670
2020-2021	30	2821	1251	655
2021-2022	29	3212	1270	754

При анализе заболеваемости воспитанников ДОО было выявлено, что количество часто болеющих детей увеличилось. Основная часть болеющих детей – это дети 3-5 лет. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Увеличение пропусков по болезни связано с тем, что 2 детей длительное время не посещали детский сад в связи с обострением хронического заболевания. Так же имеют место пропуски не связанные с болезнью (заявление родителей, погодные условия).

Рекомендации: медицинской сестре и педагогам спланировать работу по оздоровлению детей 3-5 лет, составить план мероприятий по профилактике простудных заболеваний на 2022 - 2023 учебный год, усилить просветительскую работу с родителями, усилить контроль в период повышения заболеваемости ОРЗ, Ковид-19.

Анализ адаптации 2021– 2022 учебном году.

Сравнительный анализ адаптации к ДОО проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого поступившего ребёнка заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации рассматривались на совещаниях, где рассматривалось протекание адаптации в легкой и средней форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОО.

Таблица 3

Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбыло из ДОО (из адаптационной группы)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
7	5	71	2	29	-	-	-	-

III. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям

Мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание)
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все дети дошкольного учреждения. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2020 -2021 учебный год

Таблица 4

Вид деятельности	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
------------------	-------------------	-------------------	------------------

	на начало уч.года	на конец уч.года	на начало уч.года	на конец уч.года	на начало уч.года	на конец уч.года
Социально-коммуникативное развитие	19	83	77	13	4	4
Познавательное развитие	15	61	81	35	4	4
Речевое развитие	0	26	96	70	4	4
Художественно-эстетическое развитие	23	70	46	26	31	4
Физическое развитие	27	83	63	13	4	4

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

IV. Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОО

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Всего выпускников – 4. Один выпускник - это ребенок с ЗПР.

V. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация детского сада осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В ДОО по списочному составу 18 сотрудников из них 5 педагогических сотрудников. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей, из узких специалистов, присутствует учитель-логопед (внешнее совместительство).

В настоящее время в ДОО работают педагоги: воспитатели -3 человека, музыкальный руководитель -1, инструктор по физ. воспитанию -1 человек (внутреннее совместительство), учитель-логопед – 1 человек (внешнее совместительство), старший воспитатель- 1 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Таблица 5

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
5	2	3	0

Педагогический коллектив детского сада молодой, в основном состоит из педагогов без опыта и стажа работы. Поэтому категорийный уровень педагогов ДОО очень низкий.

Таблица 6

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией
2019-2020	5	0	2
2020-2021	6	0	2
2021-2022	5	1	1

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Таблица 7

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
5	0	3	0	2	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Таблица 8

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
5	1	2	0	2	0	0

Курсовая подготовка педагогических кадров ДОО

Таблица 9

Года	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	3(60%)	6(100%)	4 (80%)

Анализ предметно - развивающей среды в группах

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий для каждой возрастной группы.

Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Продолжать пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе детского сада в соответствии с ФГОС.

VI. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с другими центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и

безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности филиал Д\с «Колокольчик» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях

Филиал Д\с «Колокольчик» сотрудничает со многими учреждениями и общественными организациями:

Таблица 10

Социальные партнеры	Содержание работы
ООАР	конкурсы, конференции, семинары
МБУК «МБС» Идринского района (библиотека)	пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
Дом детского творчества	организация конкурсов, выставок (в течение года, проведение акций)
РДК	проведение мероприятий для воспитанников (1 раз в месяц)
КГБУЗ Идринская ЦРБ	проведение медицинских обследований детей; вакцинация детей
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	обмен педагогическим опытом
МБОУ Идринская СОШ	обеспечение преемственности детский сад – школа
ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения
МЧС (пожарная часть)	пропаганда и проведение мероприятия по пожарной безопасности

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- приобретение необходимых материалов и оборудования для игровой деятельности.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

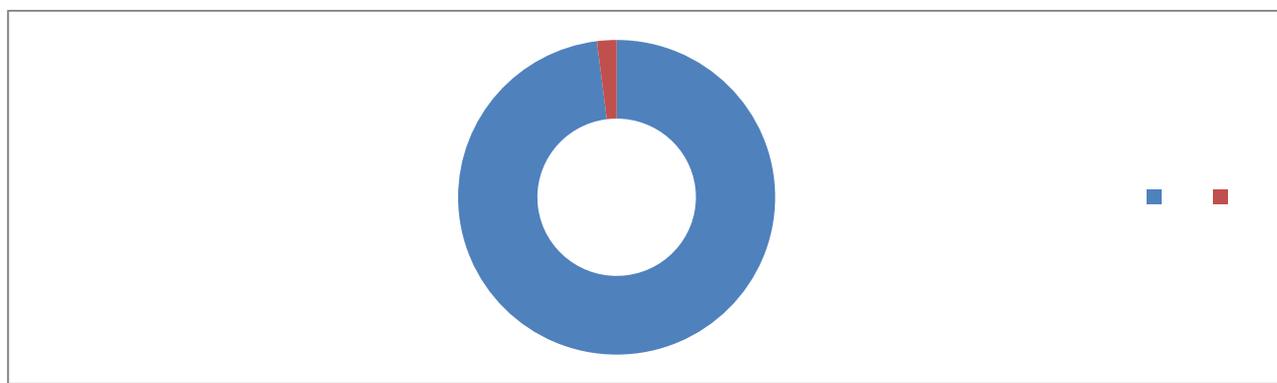
- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

В ДОУ сделаны родительские уголки, в которых размещается необходимая информация.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности работой ДОУ отражены в диаграмме:

Удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ в 2021-2022г.:



Результат: по отзывам и анкетированию родителей: во всех группах между педагогами и родителями сложились доверительные, сотруднические отношения, родители получают необходимую информацию о работе ДОУ, методах воспитания и обучения детей. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ составляет 98%.

Проблемы:

- Низкий уровень заинтересованности в результатах освоения образовательной Программы ДОУ.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско – педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

VII. Анализ итогов административно – хозяйственной работы

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией.

Дошкольное учреждение рассчитано на 2 группы. Музыкальный и спортивный залы отсутствуют. Материальная база требует пополнения игровым материалом и спортивным инвентарем.

Группы оснащены учебным оборудованием в соответствии возраста детей и требованиям СанПиНа.

Для информатизации родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, группы оснащены родительскими уголками и уголками детского творчества. Необходимо группы дополнить мобильной мебелью и мягко – набивными конструкторами.

Уличные игровые и спортивные площадки необходимо оборудовать безопасными комплексами.

IX. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе

устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности ДОУ являются:

- создание команды единомышленников, куда вошли учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей, с которыми работает учитель-логопед формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДОУ. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Основной формой работы с дошкольниками являются индивидуальные коррекционные занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий - 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье.

Важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

Работа с родителями.

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- оформление уголка для родителей.

Анализ работы ППк за 2021-2022 учебный год

Основной целью ПМПк нашего учреждения является своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого–медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДОУ.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами ДОУ осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся и вновь поступившие дети (общее количество детей, сопровождавшихся ППк в 2020-2021 учебном году 5).

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждают результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимают коллегиальное решение об эффективности применения

составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

Задачи стоящие перед ППк на следующий учебный год:

Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

XX. Выводы по итогам года

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021-2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Задачи:

- повышать эффективность оздоровительной работы с детьми через комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
- повышать педагогическую компетентность педагогов через методическую работу, процедуру аттестации на соответствие, курсовую подготовку педагогов (в том числе и по работе с детьми с ОВЗ);
- углублять и расширять формы работы с родителями воспитанников, вовлекать семьи в воспитательно-образовательный процесс, расширить формы работы с родителями воспитанников.